



## **I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)



PROT.N. 4829

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)*

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A**  
**Indirizzo**

**Tecnologico - Informatica**

DELIBERATO IN DATA 15 maggio 2023

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 16 maggio 2023



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF. ANDREA VALERINI

<b>INDICE</b>	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG 3
QUADRO ORARIO	PAG 4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG 5
PERCORSO CLIL	PAG 6
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG 6
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG 7
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG 10
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG 11
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG 12
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG 13
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG 13
ATTIVITA' PCTO	PAG 14
SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA	PAG 16
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG 16
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG 21
ATTIVITA' CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG 23
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG 24

## **ALLEGATI**

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
E) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA

## PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo "**Informatica e Telecomunicazioni**" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative".

Il diplomato in **Informatica e Telecomunicazioni** ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. In particolare, è in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

### **Articolazione: INFORMATICA**

In particolare viene approfondita nell'articolazione "**Informatica**", l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Il Perito informatico è una figura professionale capace di inserirsi in realtà molto differenziate, caratterizzate da permanente innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Egli trova collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software, sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software, il dimensionamento e l'esercizio di sistemi e reti di elaborazione dati siano attività rilevanti indipendentemente dall'ambito di applicazione".

## QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	ORE				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE - SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE – FISICA (Laboratorio)	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE INTEGRATE – CHIMICA (Laboratorio)	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (Laboratorio)	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE (Laboratorio)	3 (2)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
GEOGRAFIA	1				
INFORMATICA (Laboratorio)			6 (4)	6 (4)	6 (4)
SISTEMI E RETI (Laboratorio)			4 (2)	4 (3)	4 (2)
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (Laboratorio)			3 (1)	3 (1)	4(2)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (Laboratorio)					3 (2)
TELECOMUNICAZIONI (Laboratorio)			3 (1)	3 (1)	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
Ore in Compresenza	8		17		10
<b>TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI</b>	33	32	32	32	32

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A TI è composta da 18 allievi, 14 ragazzi e 4 ragazze, tutti provenienti dalla classe quarta dello scorso anno. All'inizio dell'anno scolastico 2021-2022 è stata inserita nel gruppo classe una nuova allieva, ripetente, proveniente dalla quarta classe dell'anno precedente. Nei tre anni di corso non si è potuta garantire la continuità scolastica per discipline di telecomunicazioni, inglese e scienze motorie.

Nel suo insieme, la classe è maturata nella risposta al dialogo educativo, anche se permangono tratti di riservatezza per alcuni allievi e una partecipazione non sempre attiva per altri.

L'impegno e la propensione allo studio nel triennio sono stati vari e hanno determinato, sul piano del profitto, tre gruppi differenti: un ristretto numero di studenti si è distinto sempre per costanza, impegno, responsabilità e puntualità nell'assolvimento autonomo dei propri compiti, anche nel periodo scolastico di frequenza delle lezioni a distanza a causa dell'epidemia da Covid-19. Questi allievi hanno acquisito competenze e capacità critiche molto buone, e risultati eccellenti, rappresentando la forza trainante per sollecitare l'approfondimento nel corso del processo di apprendimento. Per gli stessi allievi si è registrata, nel corso degli anni, un'ottima adesione alle proposte di arricchimento del percorso formativo.

Un altro ristretto gruppo di studenti ha conseguito in misura discreta gli obiettivi disciplinari in seguito ad un impegno per lo più costante.

Il resto della classe, spesso con lacune pregresse e a causa di un impegno non sempre continuo e talvolta superficiale e mnemonico, finalizzato prevalentemente al buon esito delle verifiche, ha conseguito gli obiettivi imprescindibili nella maggior parte delle discipline.

La classe si è dimostrata consapevole e collaborativa nelle attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Durante il triennio il comportamento è stato sempre corretto e responsabile e non si sono riscontrati problemi disciplinari. I rapporti con i docenti sono stati sempre aperti e rispettosi. La collaborazione tra studenti e i rapporti interpersonali amichevoli sono cresciuti nel corso dei tre anni nonostante le regole imposte dal distanziamento sociale.

La frequenza è stata regolare per la maggior parte degli allievi.

I rapporti con la famiglia si sono svolti con l'intento di garantire il benessere degli studenti, promuovere e non danneggiare il loro processo di apprendimento.

## PERCORSO CLIL

Non essendo i docenti delle materie di indirizzo in possesso di certificazione linguistica richiesta per l'insegnamento attraverso la metodologia CLIL, non è stato possibile applicare tale metodologia ad alcuna disciplina.

### VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINE	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23
Informatica	Casarano Maria Addolorata	Casarano Maria Addolorata	Casarano Maria Addolorata
Tecnologie e progettazione sistemi informativi e di t.	Catalano Luigia	Catalano Luigia	Catalano Luigia
Italiano e Storia	Colaci Antonella	Colaci Antonella	Colaci Antonella
Scienze motorie	Carrozzini Roberta	Nobile Pompeo Romeo	Panarese Roberta
Sistemi e reti	De Vitis Barbara	De Vitis Barbara	De Vitis Barbara
Lab. Sistemi	De Spirito Antonio	Manfreda Antonio	De Spirito Antonio
Lab. Tpsi	Manfreda Antonio	De Spirito Antonio	De Spirito Antonio
Lab. Informatica	Manfreda Antonio	Manfreda Antonio	Manfreda Antonio
Lab. Gestione progetto			Manfreda Antonio
Matematica	Resta Flora	Resta Flora	Resta Flora
Inglese	Stanca Antonia	Gorgoni Giuseppina	Leucci Dorotea
Gestione progetto			Calò Vincenza

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

### **OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI**

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

### **OBIETTIVI COGNITIVI**

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

### **OBIETTIVI RELAZIONALI : SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI**

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;

- acquisire un adeguato grado di autonomia;
- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

## **OBIETTIVI PER COMPETENZE**

### **A) Competenza alfabetica funzionale**

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione .

### **B) Competenza multilinguistica**

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

### **C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria**

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.



La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

#### **D) Competenze digitali**

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### **E) Competenze personali, sociali e di apprendimento**

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### **F) Competenze civiche**

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### **G) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

#### **H) Competenze imprenditoriali**

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

## METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

### METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative\_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

### MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Uscite sul territorio

### SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio di Informatica
- c) Laboratorio linguistico
- d) Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie:**

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro

- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

### TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5-2023	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2023 fino al termine delle attività didattiche
Italiano	4	132	103	15
Storia	2	66	52	7
Inglese	3	99	65	10
Matematica	3	99	80	12
Informatica	6	198	155	19
Sistemi	4	132	108	13
Tpsi	4	132	104	15
Gestione progetto	3	99	76	12
Scienze motorie	2	66	46	7
Religione	1	33	15	6

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

### CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa	9-10

	proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	
--	--	--

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA**

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

<b>MATERIE</b>	<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE</b>
Italiano	Verifiche scritte. Tipologia A. Analisi del testo. Tipologia B. Testo argomentativo. Tipologia C. Testo espositivo. Relazioni. Prove semistrutturate. Verifiche orali.
Storia	Verifiche orali. Quesiti a risposta aperta e/o a risposta multipla. Risoluzione di esercizi e/o problemi. Relazioni. Ricerche.
Inglese	Prove orali e verifiche scritte (prove strutturate e semistrutturate)
Matematica	Verifiche scritte, prove semistrutturate. Risoluzione di esercizi e/o problemi. Verifiche orali.
Informatica	Prove scritte, orale e pratica.
Sistemi	Verifica orale e scritta (domande aperte). Laboratorio: prova pratica con packet tracer.
Tpsi	Prove pratiche, verifiche scritte, verifiche orali.
Gestione progetto	Modalità di recupero debito in itinere con verifica orale.
Scienze motorie	Prove pratiche e prove orali.
Religione	Prove orali.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Per il recupero dei debiti formativi per alcune discipline sono stati attivati sportelli didattici, per altre si è effettuato recupero in itinere e studio individuale.

### **NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE**

- Il lavoro
- La comunicazione
- La rappresentazione della realtà
- La crisi

## ATTIVITA' DI PCTO

Numero candidato elenco registro di classe	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
1	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma Comau- Patentino della Robotica	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Aeroporto Galatina: 10° Reparto Manutenzione Velivoli SEI Consulting- Gallipoli Links-Lecce Nave Grimaldi Lines
2	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino"	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma Educazione Digitale
3	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Aeroporto Galatina: 10° Reparto Manutenzione Velivoli
4	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma Comau- Patentino della Robotica	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Aeroporto Galatina: 10° Reparto Manutenzione Velivoli SEI Consulting- Gallipoli Links-Lecce Nave Grimaldi Lines
5	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma Comau- Patentino della Robotica METRIKO s.r.l. Galatina	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Aeroporto Galatina: 10° Reparto Manutenzione Velivoli Nave Grimaldi Lines
6	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma Comau-	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Aeroporto Galatina: 10°

		Patentino della Robotica	Reparto Manutenzione Velivoli SEI Consulting- Gallipoli Links-Lecce Nave Grimaldi Lines
7	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma Comau- Patentino della Robotica	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Aeroporto Galatina: 10° Reparto Manutenzione Velivoli SEI Consulting- Gallipoli Nave Grimaldi Lines
8	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Ditta DE.PA Ristrutturazioni s.r.l. Neviano (LE)
9	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma Comau- Patentino della Robotica	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Aeroporto Galatina: 10° Reparto Manutenzione Velivoli
10	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia FIDELPOL s.r.l. Galatina	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Nave Grimaldi Lines
11	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma Comau- Patentino della Robotica	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Nave Grimaldi Lines Teatro Tartaro di Galatina
12	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino"
13	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Ditta DE.PA Ristrutturazioni s.r.l. Neviano (LE) SEI Consulting- Gallipoli Nave Grimaldi Lines
14	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma Comau- Patentino della Robotica	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Aeroporto Galatina: 10° Reparto Manutenzione Velivoli Nave Grimaldi Lines
15	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma Comau- Patentino della Robotica	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Aeroporto Galatina: 10° Reparto Manutenzione

			Velivoli Nave Grimaldi Lines
16	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Nave Grimaldi Lines
17	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma Comau-Patentino della Robotica	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Nave Grimaldi Lines
18	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma JA-Italia	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Piattaforma Comau-Patentino della Robotica	I.I.S.S. "Laporta-Falcone-Borsellino" Aeroporto Galatina: 10° Reparto Manutenzione Velivoli Nave Grimaldi Lines

## SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte: la simulazione della prima prova si è svolta in data 14-04-2023 e la simulazione della seconda prova in data 12/05/2023

## INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Finalità:

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.
- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.
- Comprendere e interpretare le notizie di attualità relative alle problematiche ambientali
- Acquisire una coscienza civica anche nell'utilizzo del web, ai fini di una fruizione di Internet consapevole, corretta e responsabile

### Obiettivi:



- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.
- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.
- Conoscere le nozioni di sviluppo sostenibile, emergenza climatica, tutela dell'ambiente, con particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Conoscere le regole alla base della cittadinanza digitale e i pericoli legati all'uso del web

## **Metodologie**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Brain-storming
- Lavoro individualizzato
- Cooperative learning
- Problem solving
- Flipped Classroom
- Tutoring
- Attività laboratoriale

## **Contenuti**

### STORIA

#### NOI E LE ISTITUZIONI

##### 1. La Repubblica Italiana

###### Unità 1 STATO E COSTITUZIONE

- 1) Che cos'è lo Stato
- 2) Il territorio
- 3) Il popolo
- 4) La sovranità
- 5) Nascita della Costituzione Italiana
- 6) La struttura e i caratteri della Costituzione
- 7) I principi fondamentali

###### Unità 2 IL PARLAMENTO E LA FORMAZIONE DELLE LEGGI

- 1) La struttura del Parlamento
- 2) Le elezioni delle Camere
- 3) Il funzionamento delle Camere
- 4) Come nascono le leggi
- 5) Le leggi costituzionali
- 6) Le altre funzioni del Parlamento
- 7) Il referendum

8) IL Parlamento in altri Paesi

2. L'Europa e le organizzazioni internazionali

Unità 1

L'UNIONE EUROPEA

9)

- 1) Che cos'è e come nasce l'Unione europea
- 2) Il trattato di Lisbona
- 3) Lo "spazio Schengen"
- 4) Le istituzioni europee
- 5) Gli atti dell'Unione europea

Unità 2

LA COMUNITA' INTERNAZIONALE

- 1) Il diritto internazionale
- 2) L'Organizzazione delle Nazioni Unite
- 3) Gli organi delle Nazioni Unite
- 4) Agenzie specializzate e organi sussidiari dell'ONU

NOI E GLI ALTRI

1. Cittadinanza e... solidarietà

Unità 1

I DIRITTI UMANI

- 1) Che cosa sono i diritti umani  
La Dichiarazione universale dei diritti umani
- 2) La Corte europea dei diritti umani
- 3) Amnesty International e i diritti negati

Unità 2

I DIRITTI DEGLI IMMIGRATI

- 1) Le cause delle migrazioni
- 2) L'immigrazione nel nostro paese
- 3) Le leggi italiane in materia
- 4) I minori stranieri in Italia
- 5) La paura dello straniero: il razzismo

2. Cittadinanza e... parità di genere

Unità 1

LA DISCRIMINAZIONE CONTRO LE DONNE

- 1) L'intervento dell'ONU sulla discriminazione contro le donne
- 2) La Dichiarazione ONU sull'eliminazione della violenza contro le donne

#### Unità 2

#### LA (DIS)PARITA' DI GENERE

- 1) Dalla "discriminazione" alla violenza
- 2) Una parola nuova: femminicidio
- 3) Un fenomeno mondiale
- 4) La violenza di genere in Italia
- 5) Come nasce la violenza: la forza degli stereotipi

### INGLESE

#### NOI E LE ISTITUZIONI

##### 1. L'Europa e le organizzazioni internazionali

#### Unità 1

#### L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- 1) Global warming and the greenhouse effect
- 2) Dall'ecologia allo sviluppo sostenibile – Sustainable development
- 3) The 2030 Agenda and the 5Ps
- 4) Obiettivi di sviluppo sostenibile – The 17 Goals
- 5) Goal 7 – Alternative and renewable energy sources
- 6) From Kyoto Protocol to Paris Agreement

### SCIENZE MOTORIE

#### NOI E IL FUTURO DEL PIANETA

##### 1. Cittadinanza e salute

#### Unità 1

#### LA SALUTE: BENESSERE GLOBALE

- 1) Il diritto alla salute

#### Unità 2

#### L'ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE

- 1) L'educazione alimentare

## 2. Cittadinanza e... ambiente e sostenibilità

### Unità 1

#### ATTIVITA' MOTORIE IN AMBIENTE NATURALE

## INFORMATICA

### EDUCAZIONE DIGITALE

#### Unità 1

#### CITTADINANZA DIGITALE

1. Definizione
2. Caratteristiche
3. Vantaggi
4. Obiettivi
5. Domicilio digitale
6. Difensore civico digitale unico
7. Firma digitale
8. SPID
9. CIE

#### Unità 2

#### COPYRIGHT

1. Definizione
2. Vantaggi e durata
3. Normativa di riferimento
4. A cosa serve il copyright
5. Quali opere sono tutelate
6. Dove si presenta la domanda per ottenere il copyright
7. Violazione del copyright: conseguenze
8. Differenza tra diritto d'autore e copyright

#### Unità 3

#### GDPR

1. Definizione
2. Principi fondamentali e applicazione del GDPR
3. Le figure di riferimento
4. Protezione dei rischi, liceità e sanzioni

## GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI
<b>10-9</b>	<p>Frequenta con assiduità (massimo 5 assenze nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre), con rari ritardi e/o uscite anticipate (massimo 5 nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre).          Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo.          Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale          Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti.          Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.          Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati.          Nessuna sanzione disciplinare.</p>
<b>8</b>	<p>Frequenta regolarmente (massimo 10 assenze nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre), con sporadici ritardi e/o uscite anticipate (massimo 8 nel trimestre, massimo 12 nel pentamestre).          Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo          Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale          Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.          Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati.          Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
<b>7</b>	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 15 assenze nel trimestre, massimo 20 nel pentamestre) con alcuni ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre).          Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato          Partecipa discretamente alle attività di PCTO          Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature.          Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale.          Al massimo 2 note disciplinari.</p>
<b>6</b>	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 20 assenze nel trimestre, massimo 25 nel pentamestre), con numerosi ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo di 15 nel pentamestre).          Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente          Incostante nella partecipazione alle attività didattiche          Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze.          Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri          Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati.          Al massimo 5 note disciplinari.</p>
<b>5</b>	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre).          La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.          Partecipazione modesta alle attività di PCTO          Non è puntuale nella giustificazione delle assenze          Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.          Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.          Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>
<b>1-2-3-4</b>	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre).</p>

	<p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Non partecipa alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.</p>
--	---

**N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.**

## ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

- 17/10/2022 Partecipazione allo spettacolo teatrale Libia  
Tutta la classe
- 19/10/2022 - 30/10/2022 Laboratorio di giornalismo: "I linguaggi della comunicazione"  
Abbaterusso Alessio, Botrugno Aurora, Catalano Emanuele, De Finis Federico, Plantera Gianmarco, Stefanizzi Alice, Vizzi Noemi Maria
- 24/10/2022 – 27/10/2022 Stage Reparto Manutenzione veicoli Aeroporto di Galatina  
Abbaterusso Alessio, Botrugno Aurora, Catalano Emanuele, Cuna Davide, De Finis Federico, De Giorgi Mattia Rocco, Dentuto Daniele, Plantera Gianmarco, Russo Flavio, Vizzi Noemi Maria.
- 24/10/2022 – 25/10/2022 Evento orientamento in uscita "Conosci Unisalento"  
Palumbo Francesco, Tassone Francesco, Stefanizzi Alice.
- 08/11/2022 stage "Caserme aperte" - Lecce.  
Tutta la classe
- 16/11/2022 Incontro con l'Associazione nazionale Marinai d'Italia.  
Tutta la classe
- 29/11/2022 Incontro sulla sicurezza nei luoghi di lavoro con Colacem di Galatina  
Tutta la classe
- 06/12/2022 Video conferenza "Giornata sulla disabilità"
- 16/12/2022 Convegno Ambiente e salute.  
Tutta la classe
- 20/01/2023 Incontro con i rappresentanti della SEI Consulting Gallipoli.  
Tutta la classe
- 26/01/2023 06/02/2023 Partecipazione: Treno della memoria Berlino Cracovia  
Cuna Davide, De Finis Federico, De Giorgi Mattia Rocco, Palumbo Francesco, Stefanizzi Alice, Tassone Francesco, Vizzi Noemi.
- 27/01/2023 Video conferenza "Giorno della Memoria 2023- Led viaggi in collaborazione con Fondazione Fossoli"
- 30/01/2023 Orientamento: Incontro con Arma dei Carabinieri di Gallipoli  
Tutta la classe
- 23/02/2023 Orientamento in uscita: incontro con l'Università del Salento dipartimenti di informatica e ingegneria  
Tutta la classe
- 24/02/2023 Incontro ARPAL Puglia. Centro per l'impiego di Galatina.  
Tutta la classe
- 19/04/2023 Donazione del sangue  
Catalano Emanuele, De Finis Federico, Palumbo Francesco.
- 18/04/2023 Orientamento con il Magnifico Rettore dell'Università del Salento.  
Tutta la classe
- 29/04/2023 – 04/05/2023 Viaggio d'istruzione a Barcellona  
Abbaterusso Alessio Pio, Catalano Emanuele, Cuna Davide, De Finis Federico, De Giorgi Mattia Rocco, Greco Luca, Palumbo Francesco, Piccinno Nicola, Plantera Gianmarco, Russo Flavio, Stefanizzi Alice, Tassone Francesco, Vizzi Noemi.
- 1/05/2023 Giornata di studio su Aldo Moro Teatro "Cavallino Bianco" Galatina  
Tutta la classe.
- 15/05/2023  
Convegno legno d'ulivo.  
Palumbo Francesco.
- 17/05/2023 23/05/2023 Attività PCTO presso la Links di Lecce  
Abbaterusso Alessio Pio, Catalano Emanuele, De Finis Federico.
- 31/05/2023 Visita presso SEI Consulting Gallipoli  
Abbaterusso Alessio Pio, Catalano Emanuele, De Finis Federico.

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del

**COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A TI**

Cognome e Nome	Disciplina
Casarano Maria Addolorata	Informatica
Catalano Luigia	Tecnologie e progettazione sistemi informativi e di t.
Colaci Antonella	Italiano e Storia
Panarese Roberta	Scienze motorie
De Vitis Barbara	Sistemi e reti
De Spirito Antonio	Lab. Sistemi, Lab Tpsi
Donno Santo	Religione
Manfreda Antonio	Lab. Informatica, Lab. Gestione progetto
Resta Flora	Matematica
Leucci Dorotea	Inglese
Calò Vincenza	Gestione progetto

Galatina, 15 maggio 2023



Il Dirigente Scolastico  
(Prof. Valerini Andrea)